

UN PATIO DIFERENTE (CEIP COIRÓN-DENA)

Introducción

Este informe recoge las conclusiones extraídas del trabajo cooperativo llevado a cabo en el CEIP Coirón-Dena por la comunidad escolar y taller abierto.

El proyecto surgió en el centro el curso 2015/16 con la intención de que los alumnos construyesen su patio y aprovechar funcionalmente el currículo mediante un proyecto real y significativo. Se elaboró un proyecto de centro, con una detallada propuesta por objetivos y una temporalización que requería la implicación de agentes exteriores. Con esta base, taller abierto como equipo técnico se comprometió a participar con dos premisas:

- Trabajar con la comunidad escolar
- Obtener un plano con una propuesta fruto del trabajo colaborativo

Aunque en este primer estadio no hay transformaciones materiales, sí existe una amplia reflexión comunitaria que fundamenta un cambio que comprometa a otras instituciones como la Concellería de Educación y el Concello de Meaño.

A lo largo de abril, mayo y junio de 2017 se implicó a la comunidad escolar (alumnos, profesorado y familias) en la recogida de datos y aportación de ideas para convertir el patio en un espacio adecuado a nuevas actividades de recreo. Al igual que en el aula se atiende a la diversidad del alumnado, el patio debe ser reflejo de dicha variedad y acoger distintas formas de estancia y juego.

Se planteó una metodología activa en la que taller abierto desarrolló dinámicas para llevar a la comunidad al centro de un proceso transformador, alejado del esquema tradicional en el que el especialista dicta los cambios sin la intervención del usuario final.

Características del centro escolar

El CEIP Coirón-Dena está en el entorno rural de Meaño. La construcción tiene más de 50 años, formada por un cuerpo mayor longitudinal y varios transversales. Uno destinado a comedor, junto al que se sitúa la entrada al recinto escolar. En la parte trasera están el polideportivo y un gran espacio asfaltado que constituye el patio. Lateralmente hay un área vallada de infantil formada por una superficie de arena y otra de caucho con juegos infantiles estructurados.

En el centro del asfalto están las pistas de fútbol y baloncesto con sus porterías y canastas, además de otras marcadas en el suelo. El recinto está vallado hacia las vías de tráfico rodado, y cercado por un muro de bloque de hormigón que da a unos edificios de viviendas próximos. Dentro de la parcela se ubican las antiguas viviendas de docentes.

Ese curso había 25 docentes y 261 alumnos:

- Infantil: 60 alumnos (3 años, 22; 4 años, 19; 5 años, 19)
- Primaria: 201 alumnos (1º, 33; 2º, 34; 3º, 34; 4º, 34; 5º, 36; 6º, 37)

Condiciones de partida

taller abierto mantuvo un primer encuentro con el equipo directivo para conocer sus expectativas y trasladar sus objetivos de los docentes. Se señaló que el patio era una explanada en la que los

juegos de pelota originaban conflictos y resultaba abrasivo en caso de caída. Acusaron la falta de vegetación que diese sombra, de mobiliario de descanso y juegos que proporcionasen opciones variadas y adaptadas a la diversidad del colegio.

Los docentes se mostraron interesados en hacer a los niños partícipes del cambio, involucrarlos desde el inicio y que sus propuestas fuesen integradas. El objetivo: conseguir el patio en el que los niños quieren jugar. Un espacio polivalente con tres vertientes:

- Aula expandida
- Espacio inclusivo
- Espacio de celebración

Tras esta recogida de datos, el cuerpo técnico propuso directrices del plan de actuación. Debido a limitaciones temporales, se estableció una sesión de trabajo por nivel y tutorías en las aulas sobre cuestiones indicadas por el equipo técnico, con instrucciones precisas y materiales para las acciones, y encuentros con las familias para presentar la iniciativa y recoger sus pareceres sobre el patio.

En el primer encuentro se definieron los papeles de las partes implicadas y se expusieron expectativas. En esta primera fase se tomaron decisiones y se perfilaron cambios. La meta establecida fue obtener un plano arquitectónico coherente con las conclusiones de las sesiones.

Se buscaba crear comunidad, por lo que familias, docentes y alumnado tomaron parte activa para ser parte del cambio. El papel de cada agente dentro del proceso cooperativo:

- Alumnado: principales actores y receptores de todos los cambios que se producen
- Profesorado: facilitadores que guían tareas
- Familias: motivadores del interés de los niños

Encuentro con profesorado y familias

Se presentaron a familias y profesores las fases del proyecto íntegro. Este encuentro perseguía la cohesión y acuerdo de los participantes.

Se realizó una presentación donde se expusieron las directrices. En el turno de preguntas los presentes expresaron sus dudas en un proceso abierto y vinculante. Se manifestaron voces críticas y resistencias hacia determinados aspectos, que fueron asumidas como parte de un proceso complejo, entendiendo que la oportunidad de participar puede acercar posiciones y sacar conflictos a la luz.

Se aplicaron cuestionarios a familias y profesorado como instrumento de evaluación inicial-diagnóstica, acerca de las actividades del patio y en los que se vertieron ideas de intervención. Se recurrió a este formato para poder responder de manera anónima.

Se entregaron al profesorado las primeras instrucciones de trabajo para sus aulas.

Encuentro-presentación con el alumnado

Se organizó una asamblea con el alumnado y taller abierto en la que se analizaron las características del patio y se estudiaron posibilidades. No se pretendía marcar una directriz sino

cuestionar preconceptos y establecer visiones diversas sobre el patio. El alumnado participó preguntando y opinando.

Acciones para la apropiación del espacio

Se plantearon encuentros grupales con dinámicas de conceptualización, experimentación y apropiación del espacio con reflexión y debate previos a la acción. Todos los grupos realizaron representaciones en el aula.

Infantil

Se recurrió a lo sensorial, verbalizando sensaciones auditivas en el patio. La verja era un límite físico y visual ¿cómo convertirlo en un elemento simbólico que produjese nuevas sensaciones?

Primaria

1º Actividad de valoración de los elementos naturales plantando flores.

2º Reflexión sobre lo que no se debería prohibir para jugar libremente, creando una señalética con deseos personales.

3º Elaboración de una red: una acción colaborativa de representación grupal que proporcionó nuevas oportunidades de juego.

4º Ejercicio de introspección, desarrollo del autoconcepto y búsqueda sensitiva, situando la propia imagen en su lugar preferido, dando pistas sobre flujos y zonas de actividad.

5º Previo debate en gran grupo sobre los árboles, el alumnado eligió un lugar donde proyectar un gran árbol que despliega sus ramas.

6º Registro de recorrido sobre un plano que cada uno lleva consigo en un paseo sensorial, para elaborar un mapa ideográfico de sensaciones en cada enclave. Se eligieron lugares específicos para situar zonas de descanso.

Propuestas por niveles

Cada miembro hizo su propuesta de patio. Los pequeños de infantil, primero y segundo, aportaron sus ideas mediante dibujos y textos. Los de 3º, 4º y 5º trabajaron en planta y sección. Se entregó un plano sin los elementos existentes. Los tutores organizaron equipos para realizar propuestas grupales. Se reorganizó el espacio teniendo en cuenta las apreciaciones de los compañeros. Cada grupo elaboró cuatro planos, contando al final del proceso con 31 representaciones gráficas.

Asamblea general

En una reunión en la que participó un representante electo de cada nivel y varios docentes, el equipo técnico hizo un resumen del proyecto recordando los objetivos de democratización del espacio y construcción de un patio para todos y todas.

Los alumnos, principales protagonistas del proyecto, consensuaron listas de sus respectivos grupos. Cada representante comunicó las conclusiones de su clase.

El equipo técnico presentó las conclusiones extraídas del análisis de los datos, resumidas en ocho temas a abordar.

- Pavimentos
- Bancos
- Cubiertas
- Accesos
- Juegos de balón
- Zona infantil
- Vegetación
- Columpios

Los alumnos defendieron espontánea y vehementemente sus aportaciones en el coloquio.

Descripción de la propuesta

El proyecto básico, resultado del proceso colaborativo que respetó las posiciones mayoritarias, implicó pequeñas renunciadas pero trajo consigo ciertas conquistas frente a las preocupaciones generales. Todas las voces de la escuela están, en cierta medida, recogidas en los planos.

La idea de proyecto respondía a la necesidad de democratizar el patio, para lo cual se precisó una reestructuración de usos. La superficie, de unos 2500 m², era un gran tablero, duro y desorganizado, y urgía revalorizar cada metro cuadrado para que el patio respondiese a los intereses y necesidades educativas de todos y todas.

Un patio con rincones verdes y espacios amables que promoviese el desarrollo de múltiples identidades. No se trataba tanto de compartimentar la superficie como de dotarla de sentido y entidad, diversificando las funciones y creando zonas de movimiento y reposo, sin condicionar ni interferir en el juego libre.

Entre las medidas a tomar:

- Diversificar el gran espacio de juego con zonas de descanso y conversación, integrando bancos en zonas verdes.
- Organizar los pavimentos, incluyendo zonas de tierra, hierba y hormigón pulido, manteniendo el asfalto para el acceso rodado al transformador eléctrico y retirando el caucho.
- Incluir vegetación.
- Trasladar las pistas deportivas a la zona este, aprovechando el desnivel para adaptar gradas, mediante mejora de pavimento, pintura y red metálica de cierre. Aprovechar porterías y canastas.
- Mover la zona de infantil a un lugar dominante y no periférico.
- Rodear el nuevo recinto de infantil con elementos de separación vegetales: setos y talud ajardinado.
- Habilitar el actual arenero de infantil, sin vallado, con elementos de juego para primaria.

- Retirar el caucho de la zona este (actual área de infantil) creando una superficie verde con tirolina y huerto.
- Crear zona de tierra central para actividades sobre suelo.
- Pavimentar una zona para patinaje.
- Añadir flores.
- Incorporar pérgola entre colegio y polideportivo, y de protección del área de infantil, creando zonas de patio cubierto.
- Sustitución de los columpios por otros menos estructurados.